**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**комиссии по образованию, молодежной политике, патриотическому воспитанию, физкультуре и спорту Общественной палаты**

**Ленинградской области *по итогам выездного заседания на тему: «Дополнительное образование в Ленинградской области»***

МОБУ «СОШ Центр

образования «Кудрово» 19 апреля 2018 года

В 2018 году государственной системе дополнительного (внешкольного) образования России исполняется 100 лет.

Основные принципы, отразившиеся в концепции развития дополнительного образования – свободный выбор ребенка, его социализация, разнообразные доступные возможности личностного роста и профессионального самоопределения, персонализация и неформализованность образования.

Уникальная система дополнительного образования детей в России уже почти 100 лет базируется именно на этих принципах — она учитывает индивидуальные способности детей, предлагает вариативное содержание, развивает личностные качества.

Сегодня государство рассматривает всю сферу дополнительного образования как некую инновационную площадку, генерирующую новые модели и технологии, внедряющую их на максимально персонифицированном уровне. Происходит некое размывание границ понятия дополнительного образования, так к дополнительному образованию сегодня относят: летние лагеря («Лига роботов»), каникулярные школы, онлайн вебинары, квесты, интерактивные программы библиотек, музеев («КидБург»), парков («Волшебная миля») и т.д. Неоднозначный вопрос и с сетевыми играми - считать ли их дополнительным образованием, есть которые помогают развиваться детям («Всероссийская лаборатория», «Тотальный диктант», «Хим старт» и т.д.). В настоящее время обсуждается вопрос об обеспечении каждого ребенка сертификатом, который бы гарантировал возможность получения бесплатного дополнительного образования хотя бы в одном кружке (секции и т.п.).

Участники выездного заседания обсудили вопросы вовлеченности детей в разные формы дополнительного образования, уровня вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование, повышения конкурентоспособности муниципальных организаций, реализующих программы дополнительного образования, места дополнительного образования в предпрофильной подготовке  детей. В Ленинградской области приняты меры, направленные на развитие сети региональных, муниципальных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Участники отметили, что с 2016 года в мониторинге использовались показатели двух форм статистического наблюдения: о детях, посещающих внешкольные организации дополнительного образования и школьные кружки и секции. В 2016 году Росстат ввел новую форму, которая учитывает число обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым всеми организациями, имеющими соответствующую лицензию. Изменение методики привело к невозможности сравнить цифры, которые были раньше, и которые есть сейчас, и это вызывает обеспокоенность.

Кроме того, члены комиссии отметили следующее:

1) особого внимания заслуживает вопрос развития дополнительного образования детей в условиях сельских поселений. В отдельно взятом поселении сельского типа просто невозможно разрешить проблему развития дополнительного образования детей: она предполагает использование ресурсов всего муниципального района. Проблемы дополнительного образования детей в условиях сельских поселений:

скудность ресурсов: недостаточный уровень материально-технической базы учреждений образования детей и их финансирования; ограниченность в выборе кружков и секций; недостаточно развитая сеть иных учреждений образования и образовательных ресурсов учреждений других ведомств (отсутствуют механизмы вовлечения некоммерческих организаций негосударственного сектора в развитие системы дополнительного образования детей в сельских местностях);

отсутствие инфраструктуры: низкая концентрация учреждений дополнительного образования детей на относительно большой территории и их слабая транспортная доступность;

недостаток кадров: отсутствие или недостаток подготовленных кадров;

2) трехуровневая система образования  в сфере культуры и искусства (детская школа искусств-училище-вуз) – это образование всегда себя оправдывало. Первая ступенька – школы. И именно школы искусств, музыкальные школы испытывают серьезные проблемы в настоящее время:

преподавательский состав стареет, а молодежь не идет в школы. После СУЗ(ов), ВУЗ(ов) стремятся уйти куда угодно, лишь бы не в школы;

материально-техническая база очень устарела, здания школ требуют ремонта, изношенность музыкального инструментария в школах давно на сегодняшний день составляет более 50 процентов;

объединение образовательных организаций (в центры образования, различные образовательные комплексы) по принципу - чем больше детей, тем больше денег, грозит тем, что некоторые образовательные учреждение (музыкальные школы, школы искусств), которые имеют свои индивидуальные особенности, потеряют их. Кроме того, желание сократить расходы может повлечь за собой сокращение штата и закрытие отдельных подразделений;

3) одним из наиболее важных вопросов национальной безопасности является вопрос подготовки кадров и особенно кадров инженерных - способных к инновационной работе, поэтому необходимо ориентировать детей не только на знания, умения и навыки, но и на творческую деятельность. Техническое творчество – огромный стимул к более широкому изучению отдельных блоков или предметов школьной программы. К примеру, чтобы третьеклассник мог запустить летающую модель, он должен иметь понятие об ее аэродинамических свойствах. Основные проблемы развития научно-технического творчества: отсутствие в большинстве учреждений программ модельного творчества (судо-, авиа-, ракето- , автомоделирование); слабая связь с профильными предприятиями; замена технических направлений творчества на другие, менее ресурсоемкие в многопрофильных учреждениях образования; старение существующей материально-технической базы и отсутствие современной материально-технической базы (отсутствие плоскостных сооружений - картодромов, кордодромов, акваторий - для практических занятий детей и подростков, подготовки и проведения соревнований различного ранга по техническим видам спорта); отсутствие единой системы в организации и проведении конкурсов научно-технической направленности; отсутствие равных условий для творческой работы детей из семей различного социального положения;

4) в рамках дополнительных образовательных программ туристическая и краеведческая деятельность имеют своей целью расширение кругозора учащихся, воспитание их в духе патриотизма, любви к природе, высокой морали, уважения к труду и к человеку труда. Когда ребенок видит, слышит, осязает окружающий мир, он воспринимает его в более ярких, эмоциональных, насыщенных и запоминающихся образах. Вместе с тем с 2006 сократилось количество детей, участвующих в походах, что связано с множеством проблем при организации детского туризма, экскурсионных программ: как оптимизировать регулирование организации выездных мероприятий, как решать вопросы, связанные с транспортом, с медицинским сопровождением, с обеспечением безопасности, что делать для достаточного финансового и технического обеспечения детского туризма и экскурсионных программ;

5) в отличие от образовательной сферы в  объединениях дополнительного образования  ребенок не только получает поддерживающую информацию, но и активно включается в предметно-практическую деятельность. Однако в настоящее время программы дополнительного образования в большинстве случаев не предусматривают возможность вовлечения родителей в совместные занятия с детьми, не направлены на формирование коллективной ответственности;

6) тема детских оздоровительных лагерей неоднократно попадала в СМИ — было много неприятных и даже трагических историй. Много обсуждалось проблем, которые стоят перед лагерями, начиная с материально-технической оснащённости и заканчивая воспитательной работой и халатности персонала. Родители не всегда владеют информацией о том, что существует единый реестр детских лагерей. Существует проблема персонала. Так было заведено, что в большинстве лагерей в роли вожатых выступают студенты. Чаще педагогических вузов, но не всегда. Сейчас для вожатых часто создают специальные курсы —  существует возможность получение сертификата вожатого у недобросовестных учебных организаций. Деятельность вожатого иногда оценивается как «руководитель кружка», хотя по сути это педагог-организатор.

Комиссия по образованию, молодежной политике, патриотическому воспитанию, физкультуре и спорту Общественной палаты Ленинградской области **рекомендует:**

***Комитету образования Ленинградской области:***

1. провести комплексный мониторинг доступности услуг дополнительного образования в разрезе каждого муниципального образования, городских и сельских поселений с целью выявления поселений, которым возможно необходима региональная поддержка в области дополнительного образования;

учитывая кадровые проблемы в сельских школах инициировать и поддержать деятельность НКО в области дополнительного образования, связанную с передвижными проектами (способными перемещаться по региону: мобильные экспериментальные лаборатории, мобильные учебные игры и т.д.);

1. сохранить трехуровневую систему образования в сфере культуры и искусства (детская школа искусств-училище-вуз);

рассмотреть возможность софинансирования муниципальных программ в части приобретения для детских школ искусств музыкальных инструментов;

1. обобщить и распространить положительный опыт работы ГБУ ДО «Центр «Ладога» в сфере детского туризма среди других учреждений образования;
2. рассмотреть возможность дополнительной финансовой поддержки для вовлечения подростков «группы риска» в социально-значимую деятельность в условиях дополнительного образования;
3. проработать вопрос о возможности введения на территории Ленинградской области единой формы сертификата для вожатых;
4. проинформировать Общественную палату Ленинградской области о реализации рекомендаций Комитета по образованию и науке ГД ФС РФ по итогам заседания «круглого стола» по теме: «Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования» от 20 июня 2017 года (протокол от 19 сентября 2017 г. № 26-4).

***Администрациям муниципальных образований***

***Ленинградской области:***

1) при разработке программ дополнительного образования:

предусматривать возможность вовлечения родителей в совместные занятия с детьми,

выстраивать процесс формирования ответственности у детей от коллективной к индивидуальной;

включать вопросы военно-патриотического воспитания, с привлечением к занятиям представителей Регионального отделения Российского движения школьников Ленинградской области, Регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения«Юнармия» Ленинградской области;

2) размещать на официальных сайтах школ ссылку на единый реестр детских лагерей.